



Candidatura N. 1012962 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST. COMPR. AGROPOLI 'R. VAIRO'
Codice meccanografico	SAIC8AT00D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA TAVERNA 1
Provincia	SA
Comune	Agropoli
CAP	84043
Telefono	0974823222
E-mail	SAIC8AT00D@istruzione.it
Sito web	www.icrossivairo.gov.it
Numero alunni	853
Plessi	SAAA8AT01A - GIUNGANO CAP. SAEE8AT01G - GIUNGANO CAP SAIC8AT00D - IST. COMPR. AGROPOLI "R. VAIRO" SAMM8AT01E - AGROPOLI "G.ROSSI VAIRO" SAMM8AT02G - GIUNGANO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1012962 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	PARLANDO E TEATRANDO – “ALLA RICERCA DEL MIO PICCOLO GRANDE EROE	€ 6.482,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	NUOTANDO E MUSICANDO - GIOCO DUNQUE SONO	€ 6.482,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	PASTICCIANDO – “TOTO’ SAPORE INCONTRA LA REGINA MARGHERITA”	€ 6.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.446,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	IO PARLO ITALIANO	€ 6.482,00
Lingua madre	PARLO BENE ...PER COMPRENDERE MEGLIO	€ 5.082,00
Matematica	NUMERICAMENTE PARLANDO -Agropoli	€ 5.082,00
Matematica	NUMERICAMENTE PARLANDO -Giungano	€ 5.082,00
Scienze	ALIMENTAZIONE E CORPO	€ 6.482,00
Scienze	VIVERE IN NATURA	€ 5.082,00
Lingua straniera	JE PARLE FRANÇAIS	€ 6.482,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	YOUNG LEARNERS ENGLISH SKILLS -Primaria	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: IL SABATO A SCUOLA... CON L'EUROPA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di sviluppare i quattro grandi presupposti pedagogici previsti dalle Indicazioni per il Curricolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO non è più l'unica esperienza formativa dei bambini "ma proprio per questo la scuola non può abdicare al compito di promuovere le capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini" ed è quindi chiamata a nuove sfide ; • LA CENTRALITA' DELLA PERSONA nella sua unicità e complessità richiede un'azione educativa in tutti i suoi aspetti (cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi); • UNA NUOVA CITTADINANZA legata a valori della tradizione nazionale, ma più ricca e più aperta rispetto al passato con un respiro europeo e mondiale; • UN NUOVO UMANESIMO che porti a superare il nozionismo e che arrivi all'intreccio di materie e informazioni per un sapere globale. <p>I bambini dai 3 ai 5 anni sono predisposti a vivere l'apprendimento in modo globale ed hanno la possibilità di sperimentarlo in un curriculum plastico e creativo come quello della Scuola dell'Infanzia.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio di riferimento dell'istituzione scolastica abbraccia una zona eterogenea costituita dal comune di Giungano, situato nell'entroterra Cilentano, in Provincia di Salerno. Tale zona si divide in due grandi realtà: la prima economicamente e socialmente di matrice rurale; la seconda, in forte espansione, di natura industriale, ma comunque legata alle tradizioni del territorio. Entrambe le realtà hanno favorito un forte incremento della popolazione, che ha portato ad un'utenza scolastica variegata e multietnica. Gli abitanti del paese, molto legati alle tradizioni del posto, da sempre hanno vissuto e vivono sui propri fondi, dislocati su tutto il comprensorio comunale. Pertanto la maggior parte degli alunni vive in campagna, in case indipendenti e isolate. Il centro storico del paese è abitato invece da poche famiglie. Questa situazione crea difficoltà oggettive di aggregazione. Tale problematica viene però superata in parte nell'ambito scolastico, essendo in loco presenti un micro-nido, un plesso della scuola dell'infanzia, un plesso della scuola primaria ed un plesso della scuola secondaria di primo grado.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMPR. AGROPOLI 'R.
VAIRO' (SAIC8AT00D)

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

L'obiettivo del progetto è favorire lo sviluppo delle competenze di base percettive, motorie, cognitive, linguistiche e relazionali, con modalità non formali, attraverso percorsi didattici innovativi e con l'utilizzo di nuove tecnologie, in modo da rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, incrementando l'autostima, l'autonomia personale e la capacità di lavorare in gruppo in un ambiente sereno e stimolante. I bambini saranno coinvolti in attività laboratoriali in cui l'apprendimento sarà strettamente connesso al fare. L'itinerario didattico si concretizzerà attraverso il gioco e attività coinvolgenti capaci di stimolare curiosità, interesse, fantasia, immaginazione e creatività, di sviluppare strategie relazionali quali l'atteggiamento di "ascolto" attivo e propositivo, di guida, stimolo e incoraggiamento per generare autostima e sicurezza. In particolare saranno favorite le competenze linguistiche attraverso l'osservazione, la riflessione e il confronto, giochi e percorsi fonologici e meta fonologici, la sperimentazione di linguaggi alternativi per esprimere e comunicare emozioni e sentimenti, la maturazione dell'identità personale, l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per la redazione del presente progetto si è ritenuta necessaria la collaborazione della componente genitoriale. Si è pertanto provveduto ad organizzare una serie di incontri tra i rappresentanti dei genitori delle due sezioni e i docenti delle stesse, nonché con i genitori degli alunni diversamente abili, i docenti di sostegno e la referente del gruppo H dell'Istituto Comprensivo. Alla fine di tale percorso sono emersi i punti di debolezza della popolazione scolastica della scuola dell'infanzia e si è arrivati alla conclusione che, nella frettolosa vita quotidiana, molti bambini si sentono non considerati dagli adulti e quindi alimentano in loro stessi la convinzione di non essere capaci di "fare" da soli. La carenza dell'autostima, dovuta in alcuni casi ai ritmi frenetici del quotidiano, in altri a svantaggio socio-culturale, comporta in alcuni bambini lo sviluppo di atteggiamenti aggressivi, in altri una mancanza di voglia di apprendere. Il progetto sarà rivolto allora ad ogni alunno nella sua diversità e unicità, riconoscendo il bisogno primario di tutti all'attenzione e alla valorizzazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMPR. AGROPOLI 'R.
VAIRO' (SAIC8AT00D)

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

La nostra scuola dell'infanzia strutturalmente è organizzata con un orario settimanale di quaranta ore dal lunedì al venerdì con ingresso alle ore 08:20 e uscita ore 16:20.

Considerato che molti genitori lavorano nelle aziende agricole anche il sabato, il progetto prevede l'apertura della scuola dell'Infanzia il sabato dalle 9 alle 12 per tre ore, venendo in questo modo incontro alle famiglie che hanno condiviso questa opportunità in fase progettuale.

Il comune di Giungano per quanto di sua competenza ha assicurato il servizio di trasporto dello scuolabus anche il sabato.

I tre moduli progettati saranno organizza

La nostra scuola dell'infanzia strutturalmente è organizzata con un orario settimanale di quaranta ore dal lunedì al venerdì con ingresso alle ore 08:20 e uscita ore 16:20.

Considerato che molti genitori lavorano nelle aziende agricole anche il sabato, il progetto prevede l'apertura della scuola dell'Infanzia il sabato dalle 9 alle 12 per tre ore, venendo in questo modo incontro alle famiglie che hanno condiviso questa opportunità in fase progettuale.

Il comune di Giungano per quanto di sua competenza ha assicurato il servizio di trasporto dello scuolabus anche il sabato.

I tre moduli progettati saranno organizzati in maniera consecutiva in modo da garantire al territorio l'apertura della scuola quanto più lungo possibile nel mese di ottobre, Novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno.



Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Nell'ambito del primo modulo (Parlando - teatrando) del progetto sarà richiesta la collaborazione di un' esperta di teatro per bambini; nel secondo modulo (psicomotricità) sarà partner del progetto la piscina comunale di Giungano; infine, per il terzo modulo si richiederà la collaborazione dell'associazione Cilentum pizza e del laboratorio di Pasticceria Infinite Dolcezze, entrambi operanti sul territorio di Giungano.

Il progetto prevede la collaborazione in partenariato con i sotto elencati soggetti:

- 1) Comune di Giungano (SA) che sosterrà il progetto mettendo a disposizione il trasporto, strutture e spazi comunali per l'ottima riuscita del progetto;
- 2) Oratorio "S. Maria Assunta" parrocchia di Giungano (SA);
- 3) Piscina comunale –Centro Sportivo- S. Giuseppe di Giungano (SA);
- 4) Associazione teatrale "i pulici ca tosse" di Giungano (SA);
- 5) Associazione "Cilentum Pizza" di Giungano;
- 6) Laboratorio di pasticceria "Infinite dolcezze" di Giungano.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto applica strategie didattiche innovative fondate su metodologie che valorizzano l'interazione sociale tra i bambini anche dal punto di vista cognitivo e dell'apprendimento in senso più ampio, sperimentando situazioni educative di piccolo gruppo. La didattica laboratoriale è il cuore del progetto, perché il bambino impara solo facendo e solo la scuola può consentire, agevolare, promuovere il passaggio dall'esplorazione non finalizzata all'uso del corpo e delle mani per fare nella sua accezione più completa: capire, imparare, conoscere. L'attività concreta e il gioco diventano così occasioni per stimolare il pensiero e la riflessione, per porsi problemi e cercare soluzioni.

Il progetto favorirà processi meta cognitivi e di crescita degli alunni, che matureranno un bagaglio di competenze personali e sociali che li aiuterà ad acquisire maggiore autonomia e fiducia in se stessi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il presente progetto è stato redatto tenendo conto delle priorità che l'Istituto comprensivo si è assegnato nel triennio. Il PTOF, infatti, prevede una serie di azioni tese a garantire il successo scolastico attraverso percorsi curriculari ed extracurriculari attenti a tutti i bisogni formativi, per lo sviluppo e il potenziamento dell'apprendimento in situazione, anche attraverso didattiche innovative, nell'intenzione di sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza. I moduli di teatro e di psicomotricità ben si integrano con il progetto "Scuola Viva" già in atto nell'Istituto Comprensivo, differenziandosi per la tipologia di utenza a cui sono destinati. Inoltre il modulo Nuotando e Musicando rende operativo l'ideale che contraddistingue l'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale: "La musica merita di essere la seconda lingua obbligatoria in tutte le scuole del mondo" (Paul Carvel). È attivo inoltre il progetto "Mentoring" per alunni con bisogni socio-relazionali e motivazionali.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Nella progettazione degli interventi formativi è stata costruita una base informativa necessaria per la formulazione degli obiettivi e la definizione della struttura del progetto individuando risorse, tecniche, metodi e organizzazione didattica.

Periodicamente verranno somministrati questionari alla componente genitoriale al fine di valutare il gradimento delle attività svolte.

La valutazione di impatto, sarà focalizzata su evidenze oggettive di performance, stabilendo un legame di causa-effetto tra formazione e performance, e considerando la presenza nell'Istituto di sistemi affidabili di valutazione delle prestazioni che consentono una verifica in chiave storica dei dati.

Inoltre, giacché l'intervento formativo è legato alla realizzazione di obiettivi strategici e la formazione dunque costituisce una parte di progetti o programmi più ampi, la valutazione di impatto può essere ricompresa in una più complessiva valutazione dello stesso progetto o programma.

Per ogni modulo di lavoro, nell'ambito del progetto, sarà redatto un "diario di bordo" dove verranno annotati il percorso realizzato ed i risultati conseguiti, tali da valutare l'efficacia dell'innovazione didattica proposta.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Tutta la progettazione sarà visibile e fruibile sul sito web della nostra Istituzione e diffusa a mezzo stampa, con il coinvolgimento delle emittenti radiotelevisive presenti sul territorio. Tutti i prodotti finali realizzati nell'ambito dei singoli progetti verranno socializzati attraverso il sito web della scuola in una sezione creata ad hoc, nei dipartimenti disciplinari per poter essere condivisi e riutilizzati per incrementare le buone pratiche didattiche e pubblicato su siti istituzionali. Il progetto, per le tematiche trattate, i percorsi progettati, e le didattiche innovative strutturate, preparerà le basi per futuri percorsi formativi ed avrà una ricaduta formativa sia sull'individuo del futuro, sia sull'arricchimento delle competenze del corpo docente, sia sulla comunità scolastica.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento dei genitori avverrà nella fase progettuale per una condivisione efficace del progetto formativo ritenendo utile un apporto costruttivo da parte delle famiglie, punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno, rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. Saranno convocate assemblee sulle tematiche trattate dal progetto e saranno previsti incontri con esperti esterni presenti sul territorio, associazioni, amministrazione comunale, partners. Essendo questa una scuola del primo ciclo saranno coinvolti attivamente solo genitori in fase di progettazione attraverso la creazione di piccoli gruppi di lavoro i quali formuleranno parallelamente agli organi istituzionali, proposte concrete per migliorare la progettazione dei nuovi corsi. Genitori presenti: Angela Lotito, Angelo Del Verme, Salvatrice Cucciniello.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Dante il cilentano	79,80	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html
Laboratorio di attività sportive: Sport di classe Giochi sportivi studenteschi	77	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html
Laboratorio tecnico – artistico pratico	78	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html
Visite guidate e Viaggi d'istruzione	79	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola strutture, attrezzature e servizi di competenza dell'ente comune.	1	Comune di Agropoli	Dichiarazione di intenti	1535 IV.5	23/03/2018	Sì
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola esperienze, strutture, attrezzature e collaborare per la massima diffusione del progetto.	1	ORATORIO "S. MARIA ASSUNTA" PARROCCHIA GIUNGANO (SA)	Dichiarazione di intenti	1537 IV.5	23/03/2018	Sì
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola esperienze, strutture, attrezzature e collaborare per la massima diffusione del progetto.	1	A. S. D. "PADRE GIACOMO SELVI" PARROCCHIA S. CUORE AGROPOLI (SA)	Dichiarazione di intenti	1538 IV.5	23/03/2018	Sì
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola esperienze, strutture, attrezzature e collaborare per la massima diffusione del progetto.	1	ORATORIO "CENTRO POLIVALENTE S. MARIA DELLE GRAZIE"	Dichiarazione di intenti	1538 IV.5	23/03/2018	Sì



partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola strutture, attrezzature e servizi di competenza dell'ente comune.	1	Comune di Giungano	Dichiarazione di intenti	1537 IV.5	23/03/2018	Sì
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola esperienze, strutture, attrezzature e collaborare per la massima diffusione del progetto.	1	GRUPPO SCOUT (AGESCI) " BRUNO DI LUCCIO AGROPOLI 1° "	Dichiarazione di intenti	1539 IV.5	23/03/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PARLANDO E TEATRANDO – "ALLA RICERCA DEL MIO PICCOLO GRANDE EROE	€ 6.482,00
NUOTANDO E MUSICANDO - GIOCO DUNQUE SONO	€ 6.482,00
PASTICCIANDO – "TOTO' SAPORE INCONTRA LA REGINA MARGHERITA"	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: PARLANDO E TEATRANDO – "ALLA RICERCA DEL MIO PICCOLO GRANDE EROE

Dettagli modulo

Titolo modulo	PARLANDO E TEATRANDO – "ALLA RICERCA DEL MIO PICCOLO GRANDE EROE
Descrizione modulo	Il modulo è finalizzato a potenziare attitudini e stili, correggere eventuali imperfezioni nel lessico e nella coordinazione e nel movimento, ispirare e favorire fantasia, creatività, etica e progettualità. In questo percorso artistico – pedagogico le "pratiche" artistiche e teatrali creeranno automaticamente un "transfert", un naturale vettore attraverso il quale i bambini con poca difficoltà potranno immergersi in una dimensione fiabesca che aprirà naturalmente squarci e percorsi nella loro sfera emotiva; l'associazione, la condivisione, la ripetizione, l'azione con elementi reali creerà il giusto e propizio habitat per cominciare "giochi" di pensiero e di azione. I canovacci su cui si lavorerà si ispireranno alla letteratura nazionale fino ad arrivare al repertorio fiabesco e mitologico internazionale, includendo e usando anche parole e piccole "commistioni" di parole straniere.



Data inizio prevista	16/10/2018
Data fine prevista	25/07/2019
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8AT01A
Numero destinatari	23 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PARLANDO E TEATRANDO – “ALLA RICERCA DEL MIO PICCOLO GRANDE EROE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: NUOTANDO E MUSICANDO - GIOCO DUNQUE SONO

Dettagli modulo

Titolo modulo	NUOTANDO E MUSICANDO - GIOCO DUNQUE SONO
----------------------	--



Descrizione modulo	Il modulo ha lo scopo di affacciare i bambini alla scoperta del proprio corpo e della possibilità espressiva di questo, svolgendosi nel modo ottimale in uno spazio gradito ai bambini quale la piscina e nei locali della palestra annessa. L'attività in acqua permette infatti, soprattutto ai bambini con problematiche di tipo relazionale, di sperimentare esperienze e comunicazioni difficilmente riproponibili in ambiente scolastico. Attraverso lo sport acquatico ci si pone l'obiettivo di valorizzare il naturale bisogno di movimento del bambino, indirizzandolo a percepire una positiva immagine di sé come unità psicofisica nel rapporto con gli altri e l'ambiente e di contrastare la crescente abitudine alla sedentarietà, proponendo l'esperienza in acqua come stimolo a valorizzare il linguaggio corporeo spontaneo in quanto strumento per esprimersi e comunicare e il nuoto come momento di partecipazione e di confronto. L'allievo, al termine del percorso didattico, avrà sviluppato una giusta confidenza con l'elemento acqua, attraverso l'esperienza corporea diretta. Nella palestra i bambini saranno avviati al gioco sonoro che invita alla vitalità e all'espressione di sé e al tempo stesso favorisce l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento, potenziando la socializzazione. In tal modo il bambino prende consapevolezza dell'associazione movimento del corpo/suono quiete/silenzio e sviluppa la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche.
Data inizio prevista	18/10/2018
Data fine prevista	18/07/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8AT01A
Numero destinatari	23 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NUOTANDO E MUSICANDO - GIOCO DUNQUE SONO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: PASTICCIANDO – “TOTO’ SAPORE INCONTRA LA REGINA MARGHERITA”

Dettagli modulo

Titolo modulo	PASTICCIANDO – “TOTO’ SAPORE INCONTRA LA REGINA MARGHERITA”
----------------------	---



Descrizione modulo	Il modulo propone ai bambini il “cucinare”, una cosa da grandi, ma che per loro diventa un gioco sensoriale che fa conoscere di che cosa è fatto il cibo, i sapori, gli odori e la consistenza degli ingredienti, invogliandoli al gusto del nutrirsi. Manipolare è una delle attività più divertenti per un bambino e sperimentare la trasformazione degli alimenti è una diversa modalità di conoscere, acquisire consapevolezza delle proprie abilità, di sviluppare l'autonomia e la creatività. L'attività proposta favorisce l'autonomia, consentendo al bambino di sperimentare direttamente le caratteristiche dei materiali e di usare autonomamente gli strumenti: toccare, mescolare, sbattere, stendere, lisciare, arrotolare, assaggiare canalizza energie, attenzione e disponibilità al fare, consentendo di oltrepassare la fase della semplice manipolazione ed esplorazione per un lavoro finalizzato e costruttivo.
Data inizio prevista	25/10/2018
Data fine prevista	18/07/2019
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8AT01A
Numero destinatari	23 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PASTICCIANDO – “TOTO’ SAPORE INCONTRA LA REGINA MARGHERITA”

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: A SCUOLA ... CON L'EUROPA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di recuperare e potenziare le competenze di base al fine di rendere l'alunno protagonista nella costruzione del proprio sapere aumentando così l'autostima, l'autonomia personale ma anche la capacità di lavorare in team.</p> <p>Al fine di incoraggiare un atteggiamento attivo degli allievi nei processi di apprendimento e favorire l'inclusione verrà attuata una didattica laboratoriale intesa come creazione di spazi in cui operare concretamente e costruire le proprie competenze, sperimentando il "learning by doing", anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</p> <p>Saranno favoriti ambienti di apprendimento non formali in tutti gli spazi comuni presenti nell'istituzione scolastica predisposti alla collaborazione, quali laboratori, palestre, atrio, cortile. Costituiranno occasioni di apprendimento anche attività che si svolgeranno in luoghi esterni alla scuola che abbiano attinenza con i percorsi proposti, es fruizione di spettacoli teatrali in lingua italiana e in lingua inglese, uscite didattiche, partecipazione a manifestazioni sociali e culturali. I tempi e le modalità di apprendimento saranno flessibili e adattati ai bisogni formativi degli alunni.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La nostra istituzione Scolastica opera in un territorio ampio ed eterogeneo. Con i suoi quasi 900 alunni ed un'utenza variegata, multi-etnica, multirazziale in continua trasformazione antropologica l'Istituzione risponde alla domanda del territorio in modo consono e tempestivo, valorizzando la diversità, includendo, integrando, motivando, stimolando la curiosità intellettuale ed il piacere ad apprendere di ogni studente." Sul territorio vi è, da anni, la presenza di un campo nomadi stanziale che fa riferimento ai servizi offerti dal Comune, fra questi vi è la scuola che accoglie i ragazzi provenienti da questo campo. L'inserimento di questi ragazzi non è sempre facile a causa della lingua, della diversa cultura, delle tradizioni, ma l'impegno profuso per il superamento delle difficoltà sta diventando sempre maggiore.

La scuola consolida le pratiche inclusive nei confronti di alunni di cittadinanza non italiana promuovendone la piena integrazione. Favorisce inoltre, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; a tal fine attiva risorse e iniziative mirate anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Scopo del progetto è innanzitutto offrire modalità di apprendimento non formali, non tradizionali, adottando processi didattici innovativi, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie, finalizzati a motivare gli alunni più svantaggiati e a renderli protagonisti attivi e consapevoli del loro processo di apprendimento.

I percorsi proposti, in armonia con quanto già la nostra istituzione scolastica ha previsto e programmato nel Piano triennale dell'offerta formativa, sono finalizzati al miglioramento del sistema di apprendimento, alla promozione di pari opportunità, all'inclusione sociale e al miglioramento delle competenze chiave degli allievi.

Attraverso attività laboratoriali innovative, legate, al teatro in lingua italiana e in lingua inglese, e al recupero delle competenze di base, la scuola diventerà luogo di incontro, svago, apprendimento, formazione. Per gli alunni svantaggiati, demotivati, con difficoltà di apprendimento, con bisogni speciali sarà un luogo dove ... "star bene insieme".

I risultati attesi in termini di competenze acquisite e obiettivi formativi sono dunque i seguenti: motivare all'apprendimento, creare aspettative, acquisire il concetto di appartenenza ad un gruppo classe e ad una comunità scolastica intera, acquisire fiducia in sé, interessarsi allo studio, sperimentare nuove modalità di apprendimento, acquisire e migliorare le competenze di base.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Alunni di Scuola primaria e secondaria di primo grado:

- alunni che presentano svantaggio socio-economico e culturale per offrire loro pari opportunità didattiche, educative e formative;
- alunni che presentano scarse abilità di base, a cui garantire un percorso didattico individualizzato di recupero delle competenze in un contesto differenziato e non formale;
- alunni con difficoltà relazionali per far prendere loro consapevolezza dell'importanza della condivisione del rispetto delle regole per star bene insieme;
- alunni con bisogni educativi speciali, per garantire loro una didattica inclusiva e l'opportunità di esprimersi al meglio in situazioni di apprendimento non formali;
- alunni di cittadinanza non italiana, al fine di una piena integrazione didattica e relazionale;
- alunni a rischio dispersione, per offrire loro motivazione allo studio, maturare consapevolezza delle proprie potenzialità e di appartenenza alla comunità scolastica.



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

Per la realizzazione del progetto si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare strutturato (8:00-14:00).

Si prevede un coinvolgimento di tutti i collaboratori scolastici oltre l'orario ordinario di servizio.

Inoltre, essendo la scuola a indirizzo musicale, quindi già aperta nei pomeriggi dal lunedì al venerdì si possono organizzare altre attività utilizzando la collaborazione di personale ATA in servizio.

L'orario previsto ipotizzato sarà strutturato secondo il seguente schema:

Durante il periodo scolastico:

dal lunedì al venerdì dalla ore 14:00 alle ore 20:00 (sei ore giornaliere)

Durante la sospensione delle attività didattiche:

nelle festività natalizie, se necessario, in orario antimeridiano (9:00-13:00)

dal 10 giugno al 30 luglio in orario antimeridiano (9:00-13.00)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>



Il nostro Istituto da molti anni intrattiene proficui rapporti con diversi enti territoriali ed istituzionali, sia appartenenti al sistema dell'istruzione e della formazione che al circuito culturale, associativo e sportivo.
COLLABORA CON:

L'ENTE COMUNALE anche con riferimento alla prevenzione del disagio scolastico e giovanile, nell'ottica di un sistema formativo integrato che riesca ad armonizzare obiettivi e procedure di intervento per sostenere la crescita civile e culturale del territorio.

FIGURE PROFESSIONALI ASL SA/3 – AGROPOLI, con particolare riferimento alla promozione e tutela della salute.

LE FORZE DELL'ORDINE operanti sul territorio (Carabinieri, VV.UU.) per la realizzazione di conferenze sulla legalità

LA CROCE ROSSA E LA PROTEZIONE CIVILE per la realizzazione di formazione relativa alla Sicurezza e attività rivolte ai docenti e personale ATA sulle tecniche del primo soccorso

LE ASSOCIAZIONI SPORTIVE E CULTURALI per il potenziamento dell'Offerta Formativa.

PARROCCHIE.

Inoltre ha costituito reti e protocolli con le **SCUOLE DEL TERRITORIO, UNIVERSITA', AFAM E AGENZIE FORMATIVE** per l'ottimizzazione delle risorse strumentali e professionali e per la condivisione di esperienze in riferimento ad attività programmate per alunni e personale. Tutto ciò al fine di ottimizzare le risorse e potenziare gli esiti degli interventi, in collaborazione con soggetti istituzionali, formativi e non, e con soggetti esperti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMPR. AGROPOLI 'R.
VAIRO' (SAIC8AT00D)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

In tutti i percorsi programmati verranno attuate metodologie innovative che prevedono l'utilizzo delle nuove tecnologie. Verranno utilizzati software didattici specifici, programmi digitali di presentazione (Power point e Prezi), tecniche di narrazioni attraverso strumenti digitali (digital storytelling); attività didattiche interattive: e-book, tablet Lim e ambienti collaborativi online; attività creative manipolative, il tutto teso a promuovere l'autostima attraverso la presa di coscienza delle proprie potenzialità. La didattica laboratoriale si avvarrà di azioni di tutoring, cooperative learning, learning by doing e azioni in collaborazione con altre agenzie formative presenti sul territorio. Saranno adottati criteri di verifica e di valutazione con griglie di osservazione in itinere e rubriche di valutazione condivise con gli alunni. Si valuterà prioritariamente il coinvolgimento e la crescita motivazionale nonché il miglioramento delle competenze chiave.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La sinergia tra didattica individualizzata e personalizzata è garantita, dall'uso di misure dispensative e strumenti compensativi, dall'impiego di metodologie cooperative e da una valutazione attenta degli stili cognitivi e dei punti di forza dell'alunno e del contesto.

Le strategie strutturate nel progetto a vantaggio dell'inclusività incoraggiano l'apprendimento collaborativo, e adattano l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli alunni, considerando non solo le difficoltà, ma i loro punti di forza, gli interessi e le passioni. Sarà utile favorire sia le attività in piccolo gruppo che il tutoraggio, dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi", offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. All'interno dei percorsi laboratoriali del progetto si attiveranno strategie per incrementare autostima e senso di responsabilità e si impiegheranno misure dispensative dai tempi standard, dagli studi mnemonici, dalla lettura o scrittura sostituendole con linguaggio iconico e misure compensative come l'utilizzo di tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborate dai docenti, calcolatrice o computer con foglio di calcolo, risorse audio.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Nella progettazione degli interventi formativi è stata costruita una base informativa necessaria per la formulazione degli obiettivi e la definizione della struttura del progetto individuando risorse, tecniche, metodi e organizzazione didattica. La rilevazione del punto di vista dei partecipanti si baserà sulla valutazione degli aspetti qualitativi e organizzativi attraverso la somministrazione di un questionario strutturato.

La valutazione di impatto, sarà focalizzata su evidenze oggettive di performance, stabilendo un legame di causa-effetto tra formazione e performance, e considerando la presenza nell'Istituto di sistemi affidabili di valutazione delle prestazioni che consentono una verifica in chiave storica dei dati.

Inoltre, giacché l'intervento formativo è legato alla realizzazione di obiettivi strategici e la formazione dunque costituisce una parte di progetti o programmi più ampi, la valutazione di impatto può essere ricompresa in una più complessiva valutazione dello stesso progetto o programma.

Attraverso l'osservazione sistematica in itinere e la rilevazione dei livelli di competenze con rubriche di valutazione predisposte e monitoraggio comparato con gli esiti scolastici, si valuterà l'efficacia del progetto.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Tutta la progettazione sarà visibile e fruibile sul sito web della nostra Istituzione e diffusa a mezzo stampa, con il coinvolgimento delle emittenti radiotelevisive presenti sul territorio. Tutti i prodotti finali realizzati nell'ambito dei singoli progetti verranno socializzati attraverso il sito web della scuola in una sezione creata ad hoc, nei dipartimenti disciplinari per poter essere condivisi e riutilizzati per incrementare le buone pratiche didattiche e pubblicato su siti istituzionali. Il progetto, per le tematiche trattate, i percorsi progettati, e le didattiche innovative strutturate, preparerà le basi per futuri percorsi formativi ed avrà una ricaduta formativa sia sull'individuo del futuro, sia sull'arricchimento delle competenze del corpo docente, sia sulla comunità scolastica.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento dei genitori avverrà nella fase progettuale per una condivisione efficace del progetto formativo ritenendo utile un apporto costruttivo da parte delle famiglie, punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno, rapporti di fiducia e continuità che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. Saranno convocate assemblee sulle tematiche trattate dal progetto e saranno previsti incontri con esperti esterni presenti sul territorio, associazioni, amministrazione comunale, partners. Essendo questa una scuola del primo ciclo saranno coinvolti attivamente solo genitori in fase di progettazione attraverso la creazione di piccoli gruppi di lavoro i quali formuleranno parallelamente agli organi istituzionali, proposte concrete per migliorare la progettazione dei nuovi corsi. Genitori presenti: Angela Lotito, Angelo Del Verme, Salvatrice Cucciniello.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazione Nuova ECDL - Certificazione Advanced	76	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html
IO E LA SCUOLA... COMPAGNI DI BANCO	84, 85	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html
Leggere per piacere	76	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html
Lettori in gioco	76	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html
Matematica & Realtà e Giochi Matematici	78	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html
Password per l'Europa Certificazioni Lingue straniere: Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo	76	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html
VIVA...E VIVO LA SCUOLA	80, 81, 82	http://www.icrossivairo.gov.it/la-scuola/p-t-o-f-ex-pof/p-t-o-f/item/381-p-t-o-f-anno-scolastico-2017-18.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola strutture, attrezzature e servizi di competenza dell'ente comune.	1	Comune di Agropoli	Dichiarazione di intenti	1535 IV.5	23/03/2018	Sì
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola esperienze, strutture, attrezzature e collaborare per la massima diffusione del progetto.	1	ORATORIO "CENTRO POLIVALENTE S. MARIA DELLE GRAZIE"	Dichiarazione di intenti	1540 IV.5	23/03/2018	Sì



partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola esperienze, strutture, attrezzature e collaborare per la massima diffusione del progetto.	1	A. S. D. "PADRE GIACOMO SELVI" PARROCCHIA S. CUORE AGROPOLI (SA)	Dichiarazione di intenti	1538 IV .5	23/03/2018	Si
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola esperienze, strutture, attrezzature e collaborare per la massima diffusione del progetto.	1	ORATORIO "S. MARIA ASSUNTA" PARROCCHIA GIUNGANO (SA)	Dichiarazione di intenti	1537 IV. 5	23/03/2018	Si
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola strutture, attrezzature e servizi di competenza dell'ente comune.	1	Comune di Giungano	Dichiarazione di intenti	1537 IV. 5	23/03/2018	Si
partecipare in partenariato per la realizzazione dei Progetti avendo cura di far realizzare le attività mettendo a disposizione della scuola esperienze, strutture, attrezzature e collaborare per la massima diffusione del progetto.	1	GRUPPO SCOUT (AGESCI) " BRUNO DI LUCCIO AGROPOLI 1° "	Dichiarazione di intenti	1539 IV.5	23/03/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IO PARLO ITALIANO	€ 6.482,00
PARLO BENE ...PER COMPRENDERE MEGLIO	€ 5.082,00
NUMERICAMENTE PARLANDO -Agropoli	€ 5.082,00
NUMERICAMENTE PARLANDO -Giungano	€ 5.082,00
ALIMENTAZIONE E CORPO	€ 6.482,00
VIVERE IN NATURA	€ 5.082,00
JE PARLE FRANÇAIS	€ 6.482,00
YOUNG LEARNERS ENGLISH SKILLS -Primaria	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: IO PARLO ITALIANO

Dettagli modulo

Titolo modulo	IO PARLO ITALIANO
Descrizione modulo	Il progetto è rivolto agli alunni stranieri presenti nell'Istituto e propone la conoscenza della lingua italiana come ponte per un'integrazione scolastica, per lo sviluppo delle competenze sociali e per l'acquisizione delle competenze linguistiche necessarie al suo uso quotidiano nei vari contesti della comunicazione. Attraverso la conoscenza dei codici linguistici si promuoverà il rispetto delle differenze culturali, delle persone e delle regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio. Si promuoverà la conoscenza della lingua italiana di livello base, intermedio e avanzato. Inoltre il progetto mirerà a potenziare il ruolo della scuola nell'integrazione sociale degli alunni stranieri e delle loro famiglie anche con la partecipazione delle stesse nel ruolo di mediatori linguistici e culturali. Il progetto sarà basato sull'apprendimento in situazione con laboratori linguistici in aula che simuleranno la comunicazione nei vari contesti e in seguito la pratica sul territorio in differenti condizioni e situazioni, dal semplice discorso di intrattenimento alla richiesta di informazioni, al colloquio in negozi, studi medici ed altro ed infine per la compilazione di documenti.
Data inizio prevista	28/09/2018
Data fine prevista	25/07/2019
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AT01E
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IO PARLO ITALIANO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre



Titolo: PARLO BENE ...PER COMPRENDERE MEGLIO

Dettagli modulo

Titolo modulo	PARLO BENE ...PER COMPRENDERE MEGLIO
Descrizione modulo	<p>Il percorso formativo del progetto "Parlo bene...per comprendere meglio" è rivolto ad alunni che necessitano di rinforzare le competenze nella lingua italiana e mira, attraverso la didattica laboratoriale, a rendere l'alunno consapevole delle sue abilità e delle proprie aspirazioni che sono alla base di ogni motivazione. Gli alunni devono avere sempre l'opportunità di adottare nei confronti dei contenuti una molteplicità di prospettive e atteggiamenti comprendendo che ogni percorso formativo concorre allo sviluppo pieno della loro personalità.</p> <p>Nel percorso proposto si partirà dalla personale comprensione della comunicazione verbale per giungere al miglioramento del messaggio che si vuole trasmettere attraverso le regole della fonetica, della dizione, della capacità interpretativa perché parlare e leggere bene migliora l'autostima e la conseguente sicurezza in se stessi.</p> <p>Allo stesso modo in cui la calligrafia (bella scrittura) permette a chi legge di capire quello che scriviamo, la corretta dizione consente a chi ascolta di comprendere le sillabe e le parole che pronunciamo in modo da essere più chiaramente udibili e convincenti nell'esposizione. Imparare la dizione permette di ottenere una modalità di espressione vocale neutra, priva cioè di inflessioni dialettali o personali, tale da consentire una più efficace esposizione verbale e una migliore comprensione di ciò che si legge.</p> <p>Gli alunni saranno guidati ad acquisire la consapevolezza che la voce è lo strumento primario per trasmettere i messaggi e che ogni sfumatura(intonazione) trasforma il messaggio stesso; inoltre è il corretto modo in cui si articola la voce (dizione) che capta l'attenzione dell'ascoltatore e dà all'emittente la possibilità di trasmettere e condividere conoscenze ed emozioni.</p> <p>FINALITA': migliorare l'autostima e la capacità di esprimersi nel gruppo attraverso una buona comprensione della lingua scritta e parlata.</p> <p>OBIETTIVI: diventare consapevoli della voce attraverso la respirazione, l'intensità e il ritmo; conoscere e usare le regole della fonetica e della dizione; conoscere e usare la giusta intonazione; usare la voce per esprimere il proprio vissuto; leggere correttamente un testo e comprenderne il messaggio; leggere in modo interpretativo un testo e saperlo drammatizzare.</p>
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	25/07/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AT01E
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PARLO BENE ...PER COMPRENDERE MEGLIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: NUMERICAMENTE PARLANDO -Agropoli

Dettagli modulo

Titolo modulo	NUMERICAMENTE PARLANDO -Agropoli
Descrizione modulo	“Nell’insegnamento della matematica, ad ogni livello, i problemi dovrebbero costituire l’attività – parlo di problemi autentici, anche se semplici - più importante e più ampia. Uno dei primi scopi di educazione matematica dovrebbe, quindi, essere quello di allenare il ragazzo a spingere il suo pensiero al massimo delle sue possibilità. “La frase è del famoso matematico Giovanni Prodi che, nel 1977 e in tempi non sospetti, aveva compreso quale fosse la base del pensiero matematico moderno. Il modulo propone di utilizzare ogni applicazione della matematica; da eventi della vita reale ai problemi che sembrano impossibili da risolvere e ancora insoluti, al fine di abituare il ragazzo all’uso del pensiero autonomo, prevedendo anche un solido allenamento per la fase più importante: l’analisi e la comprensione di un testo matematico. Inoltre, verrà dato spazio sia allo sviluppo del pensiero computazionale, che si alimenta con strategie risolutive particolari, originali e critiche, sia allo sviluppo della geometria considerando l’importanza delle definizioni, dei teoremi, degli assiomi e dei postulati
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	24/07/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AT01E
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NUMERICAMENTE PARLANDO -Agropoli

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: NUMERICAMENTE PARLANDO -Giungano

Dettagli modulo

Titolo modulo	NUMERICAMENTE PARLANDO -Giungano
Descrizione modulo	“Nell’insegnamento della matematica, ad ogni livello, i problemi dovrebbero costituire l’attività – parlo di problemi autentici, anche se semplici - più importante e più ampia. Uno dei primi scopi di educazione matematica dovrebbe, quindi, essere quello di allenare il ragazzo a spingere il suo pensiero al massimo delle sue possibilità. “La frase è del famoso matematico Giovanni Prodi che, nel 1977 e in tempi non sospetti, aveva compreso quale fosse la base del pensiero matematico moderno. Il modulo propone di utilizzare ogni applicazione della matematica; da eventi della vita reale ai problemi che sembrano impossibili da risolvere e ancora insoluti, al fine di abituare il ragazzo all’uso del pensiero autonomo, prevedendo anche un solido allenamento per la fase più importante: l’analisi e la comprensione di un testo matematico. Inoltre, verrà dato spazio sia allo sviluppo del pensiero computazionale, che si alimenta con strategie risolutive particolari, originali e critiche, sia allo sviluppo della geometria considerando l’importanza delle definizioni, dei teoremi, degli assiomi e dei postulati
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	24/07/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8AT01G SAMM8AT02G
Numero destinatari	11 Allievi (Primaria primo ciclo) 11 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NUMERICAMENTE PARLANDO -Giungano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: ALIMENTAZIONE E CORPO



Dettagli modulo

Titolo modulo	ALIMENTAZIONE E CORPO
Descrizione modulo	L'educazione alimentare è per i ragazzi un'attività non solo educativa, ma anche e soprattutto preventiva, in una fascia d'età, qual è quella dagli 11 ai 14 anni, in cui si iniziano ad attuare scelte alimentari libere fuori dal controllo della famiglia. "Alimentazione e corpo" è un progetto di comunicazione ed educazione alimentare che ha come obiettivo quello di avviare i ragazzi ad una alimentazione corretta ed equilibrata. L'obiettivo è la promozione e la formazione nella scuola dei temi riguardanti la corretta alimentazione attraverso una specifica e chiara informazione e il mantenimento/miglioramento della salute. Le modalità di presentazione si articola attraverso incontri didattici e formativi per alunni. L'educazione alimentare nella scuola ha principalmente come obiettivo la riduzione del rischio dell'incidenza e della prevalenza di sovrappeso e obesità. L'obesità è alla base di molte patologie (diabete, ipertensione, ipercolesterolemia, ecc.). La promozione di sani stili di vita, tramite sane abitudini alimentari. Ricordiamoci che secondo le ultime statistiche, in Italia, un bambino su tre è in sovrappeso, quindi è importante agire fin dall'infanzia per arginare questa patologia. Negli incontri si parlerà di cosa significa una corretta alimentazione, si faranno degli esempi su come costruire un piatto sano, anche secondo la regola de "5 al giorno" e secondo la regola dei colori. Si faranno degli esempi di merende sane da portare a scuola e di come acquistare un alimento sano al supermercato leggendo le etichette nutrizionali. E tanto altro. Il progetto avrà la finalità di sensibilizzare i ragazzi, attraverso interventi mirati ad una maggiore consapevolezza del rapporto con la propria immagine corporea. Infatti, una condizione di sovrappeso/obesità in età evolutiva è considerata tra i fattori più importanti di rischio per lo sviluppo di condotte alimentari disturbate. Allora la domanda da porsi è: quale comportamento dobbiamo tenere per avere buona salute? E' difficile dire quale sia il comportamento da seguire, ma una sicurezza ce l'abbiamo, la mancanza di attività fisica fa male. Se riusciamo a svolgerla non possiamo far altro che creare beneficio al nostro corpo, ma occorre cominciarla subito ed uno dei modi per indurre il ragazzo a svolgerla è quello di accantonare l'attività sedentaria. La Scuola quindi ha il compito di stimolare il bambino al movimento al fine di creare un benessere psicofisico.
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	24/07/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AT01E
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ALIMENTAZIONE E CORPO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					6.482,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: VIVERE IN NATURA

Dettagli modulo

Titolo modulo	VIVERE IN NATURA
Descrizione modulo	Il focus della proposta è sull'orientarsi nel territorio cilentano acquisendo conoscenze degli aspetti geologici, floristici e faunistici dei luoghi inseriti nel Parco Nazionale del Cilento Vallo di Diano e Alburni. Punto centrale dell'attività sarà interazione dinamica con il territorio che ci circonda e la sua lettura attraverso la costruzioni di strumenti di utilizzo quali carte geologiche ed il riconoscimento di litotipi ed erbari per la catalogazione di specie floristiche. Attraverso studi saranno osservati l'ambiente naturale del bosco, per l'acqua quello del mare e per l'aria il cielo in tutte le loro componenti e in tutta la loro utilità. Il progetto sarà articolato in 3 momenti: La conoscenza del territorio negli aspetti geologici,faunistici e floristici , gli ecosistemi presenti sul nostro territorio, misure e atteggiamenti responsabili verso l'uso del territorio, il tutto associato alla storia e al mito. Realizzazione di una scheda di osservazione e di un quaderno di campagna oltre di video e Dvd . L'alunno alla fine delle progetto conoscerà il territorio del Parco Nazionale del Cilento, Vallo di Diano e Alburni e ne imparerà le specificità ed organizzerà il materiale delle sue conoscenze.
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	24/07/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AT01E
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: VIVERE IN NATURA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Lingua straniera
Titolo: JE PARLE FRANÇAIS

Dettagli modulo

Titolo modulo	JE PARLE FRANÇAIS
Descrizione modulo	Il progetto, destinato agli alunni del primo ciclo di istruzione si pone come obiettivo creare interesse verso lo studio di una seconda lingua straniera e favorirne l'apprendimento. Le attività saranno finalizzate all'acquisizione di competenze base nelle 4 abilità linguistiche e allo sviluppo di competenze trasversali quali la capacità di comunicare, il problem solving e il pensiero creativo. Verrà utilizzata una didattica per competenze, con attività laboratoriali e con utilizzo delle nuove tecnologie, al fine di stimolare una partecipazione più attiva e un apprendimento consapevole. Si proporranno diverse situazioni comunicative reali legate alla sfera di interessi degli alunni in contesti di apprendimento non formali. Ciascun alunno diventerà protagonista del proprio apprendimento e costruirà le proprie competenze secondo i diversi stili di apprendimento. A fine progetto verranno realizzati dei prodotti digitali (Power Point- Video - E-book) con dialoghi situazionali, interviste, presentazioni.
Data inizio prevista	03/10/2018
Data fine prevista	25/07/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AT01E
Numero destinatari	21 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: JE PARLE FRANÇAIS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: YOUNG LEARNERS ENGLISH SKILLS -Primaria

Dettagli modulo



Titolo modulo	YOUNG LEARNERS ENGLISH SKILLS -Primaria
Descrizione modulo	Il progetto, destinato agli alunni della scuola primaria, intende favorire l'apprendimento della lingua inglese nelle 5 aree di competenza linguistica: l'ascolto (Listening), la comunicazione orale (Speaking), la lettura (Reading), l'applicazione della lingua (Use of English), la comunicazione scritta (Writing). Sarà utilizzata una metodologia innovativa e mirata alla preparazione per le certificazioni Cambridge, in quanto, ai fini della continuità tra i diversi ordini di scuola, il progetto intende altresì stabilire un passaggio condiviso tra scuola primaria e secondaria di primo grado dove è già in atto la preparazione per le certificazioni Cambridge. Tutte le attività saranno finalizzate ad un apprendimento attivo, mirato e consapevole; saranno conformi a quanto previsto dal Syllabus del livello A1 Starters Cambridge English Language Assessment e supportate dall'utilizzo delle nuove tecnologie, ai fini di una partecipazione più attiva e motivata. Si favorirà lo sviluppo di abilità necessarie a fare un uso pratico della lingua in contesti diversi e a comunicare in maniera efficace. A fine progetto gli alunni potranno sostenere gli esami Cambridge a carico delle famiglie.
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	23/07/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8AT01G
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: YOUNG LEARNERS ENGLISH SKILLS -Primaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
IL SABATO A SCUOLA... CON L'EUROPA	€ 19.446,00
A SCUOLA ... CON L'EUROPA	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 64.302,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1012962)
Importo totale richiesto	€ 64.302,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1120/IV.5
Data Delibera collegio docenti	24/03/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1119/IV.5
Data Delibera consiglio d'istituto	24/03/2018
Data e ora inoltro	05/05/2018 13:03:07
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>PARLANDO E TEATRANDO</u> – <u>“ALLA RICERCA DEL MIO PICCOLO GRANDE EROE</u>	€ 6.482,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>NUOTANDO E MUSICANDO - GIOCO DUNQUE SONO</u>	€ 6.482,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>PASTICCIANDO – “TOTO’ SAPORE INCONTRA LA REGINA MARGHERITA”</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "IL SABATO A SCUOLA... CON L'EUROPA"	€ 19.446,00	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>IO PARLO ITALIANO</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>PARLO BENE ...PER COMPRENDERE MEGLIO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>NUMERICAMENTE PARLANDO -Agropoli</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>NUMERICAMENTE PARLANDO -Giungano</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>ALIMENTAZIONE E CORPO</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>VIVERE IN NATURA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>JE PARLE FRANÇAIS</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>YOUNG LEARNERS ENGLISH SKILLS -Primaria</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "A SCUOLA ... CON L'EUROPA"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.302,00	