



I. C. "GINO ROSSI VAIRO"

Via Taverne, 1 – 84043 – Agropoli – Sa
Segreteria tel./fax 0974-823222 Presidenza 0974-823112

C.M.SAIC8AT00D – C.F. 90009620650 – C/C.P. 18070847 C.F.E. UF1K7E



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2007-2013



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
di 2° e 3° Area Nazionale - Istruzione
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per il sostegno alla scuola italiana

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

M.I.U.R. - Certificazione di Qualità

Polo Qualità di Napoli Norma Uni - En Iso 9004 : 2009



Sito Web: www.icrossivairo.gov.it - E-mail: saic8at00d@istruzione.it; saic8at00d@pec.istruzione.it;

Il sistema nazionale di valutazione



Elaborazione RAV

F.S. Area 4
Valeria MAGNA

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Bruno BONFRISCO

1° PASSAGGIO

ELABORAZIONE DEL QUESTIONARIO SCUOLA

INSERIMENTO ON-LINE

Entro il 7 marzo 2015

Questionario scuola

1° ciclo di istruzione

Anno Scolastico 2014/15

Sommario

Dati sulla scuola.....	5
Contesto	6
Risorse economiche e materiali	6
Risorse professionali.....	7
Processi - Pratiche educative e didattiche.....	8
Curricolo, progettazione e valutazione	8
Ambiente di apprendimento.....	10
Inclusione e differenziazione	16
Continuità e orientamento	17
Processi - Pratiche gestionali e organizzative.....	19
Orientamento strategico e organizzazione della scuola.....	19
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.....	24
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.....	27

Tale elaborazione ha richiesto il reperimento e l'analisi attenta di:

- ❖ **Dati identificativi dell'Istituto**
- ❖ **Dati di contesto**
- ❖ **Esiti formativi ed educativi degli studenti**
- ❖ **Risorse finanziarie**

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- ❖ **Dati INVALSI**
- ❖ **Dati ISTAT**
- ❖ **Fascicolo Scuola in chiaro**
- ❖ **Strumenti di Autovalutazione della Scuola.**

I DATI

per l'elaborazione del RAV

Fonti:

- ✓ MIUR – Piattaforma unitaria
- ✓ Invalsi
- ✓ Istat
- ✓ Ministero degli interni

E I BENCHMARK?

- ✓ Ogni scuola dal 10 giugno 2015 ha potuto scaricare, dalla Piattaforma unitaria, gli INDICATORI, dati comparati con indici medi di riferimento (benchmark)
- ✓ Feedback per «posizionarsi» in un determinato range
- ✓ La comparazione è con situazioni simili (benchmarking)
- ✓ E poi, negli anni, ci si confronterà con se stessi

L' Autovalutazione è un processo strutturato, non un' «una tantum»

IL FORMAT DEL RAV:

Descrittiva

- Descrizione del contesto e delle risorse

Valutativa

- Valutazione degli Esiti e dei Processi

Metodologico-riflessiva

- Descrizione e valutazione del percorso di autovalutazione

Proattiva

- Individuazione delle priorità e degli obiettivi di processo



Pubblica RAV

SEZIONE DESCRITTIVA

Popolazione
scolastica

Territorio e
capitale
sociale



Risorse
economiche
e materiali

Risorse
professionali



**CONTESTO E
RISORSE**

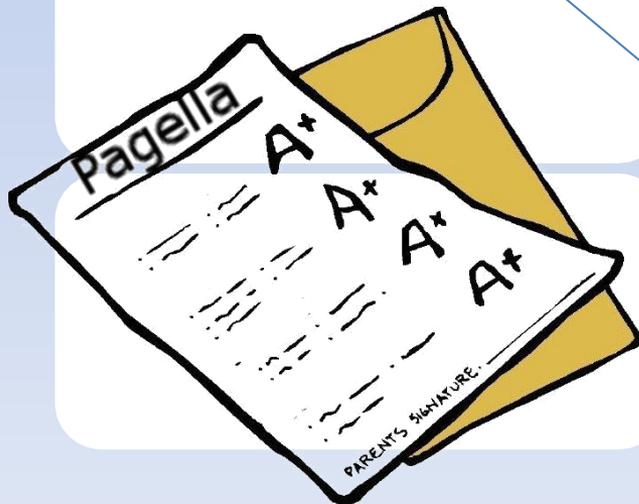


1. Contesto e risorse

Area	Compila	Sintesi	Stato
1.1 Popolazione scolastica			
1.2 Territorio e capitale sociale			
1.3 Risorse economiche e materiali			
1.4 Risorse professionali			

SEZIONE VALUTATIVA

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza





2. Esiti

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici				
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali				
2.3 Competenze chiave e di cittadinanza				
2.4 Risultati a distanza				



3A. Processi

A) Processi - Pratiche educative e didattiche

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione				
3A.2 Ambiente di apprendimento				
3A.3 Inclusione e differenziazione				
3A.4 Continuita' e orientamento				

SEZIONE VALUTATIVA

Processi:
Pratiche gestionali
e organizzative

- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie





3B. Processi

B) Processi - Pratiche gestionali e organizzative

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola				
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				

Espressione del giudizio con la Rubrica di valutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	① Molto critica
	②
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	③ Con qualche criticità
	④
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.	⑤ Positiva
	⑥
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.	⑦ Eccellente

Le descrizioni non sono una fotografia della situazione di ciascuna singola scuola. Esse servono come guida per capire dove meglio collocare la propria scuola lungo la scala.

Le situazioni non descritte permettono di posizionare le scuole che riscontrano solo per alcuni aspetti una corrispondenza tra la descrizione e la situazione effettiva

Motivazione del giudizio assegnato

Per ciascuna area si chiede di motivare brevemente le ragioni della scelta del giudizio assegnato, indicando i fattori o gli elementi che hanno determinato la collocazione della scuola in uno specifico punto della scala.

La rubrica di valutazione

(Solo per gli esiti e i processi, non per il contesto)

La rubrica di valutazione si compone di:

1. Un criterio di qualità
2. Una scala di possibili situazioni da 1 a 7.
3. Le situazioni 1 (**Molto critica**), 3 (**Con qualche criticità**), 5 (**Positiva**) e 7 (**Eccellente**) sono corredate da una descrizione analitica.
4. Le situazioni 2, 4 e 6 non sono descritte.

Rubriche di valutazione - ESEMPIO: Area 2.1

E' comunque un indice di efficienza

Critero di qualità

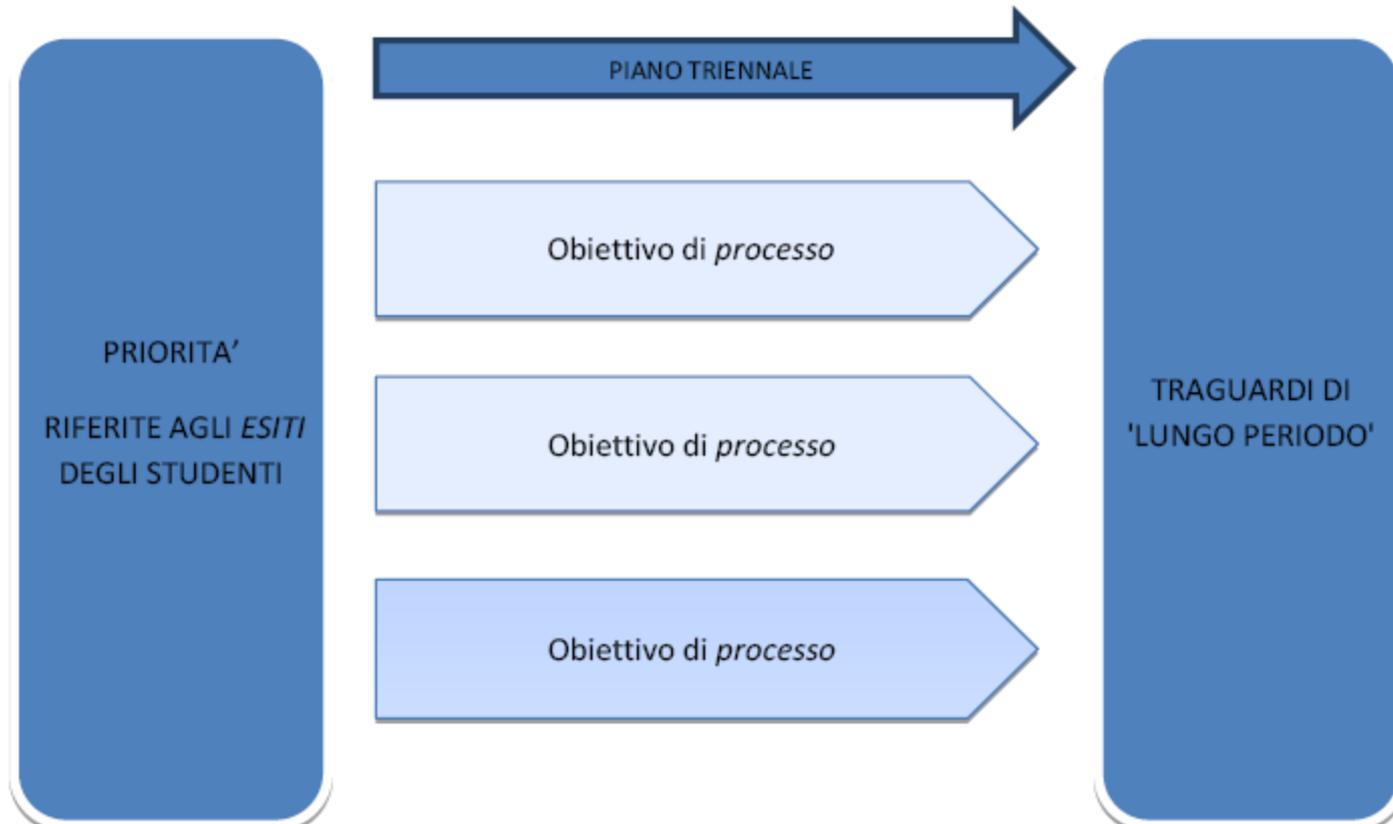
La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.

<i>Rubrica di valutazione</i>	<i>Situazione della scuola</i>
La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse.	① Molto critica
	②
La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.	③ Con qualche criticità
	④
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.	⑤ Positiva
	⑥
La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.	⑦ Eccellente

"Risultati scolastici"

Parte proattiva

Individuazione di priorità e obiettivi





Individuazione delle Priorità



Le priorit  si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di... 

Priorit  e Traguardi

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attivit ... 

Obiettivi di processo

 ANNULLA

 SALVA

 COMPLETA

La scelta delle priorità e degli obiettivi

- Si chiede alle scuole di individuare un numero limitato di priorità (1 o 2) e di relativi traguardi all'interno di una o due aree degli Esiti degli studenti.
- Allo stesso modo il numero di obiettivi di processo dovrebbe essere circoscritto ed essi dovrebbero essere collegati con le priorità e congruenti con i traguardi di lungo periodo.
- Infine, le scuole dovrebbero motivare la scelta delle priorità a partire dai risultati dell'autovalutazione

ESEMPIO

Area di processo: Continuità e orientamento

Priorità n. 1
(Esempio: ridurre l'abbandono scolastico a 2 anni)

RAV

Area di processo: Integrazione con il territorio

Area di processo: Ambiente di apprendimento

(Esempio: migliorare le competenze di cittadinanza)

Il RAV progetta i processi con obiettivi mirati





RAV e Piano di miglioramento

INVA

Il Piano di miglioramento della scuola è un passaggio conseguente ma successivo rispetto alla compilazione del RAV.

- Nel RAV la scuola definisce la strategia complessiva
- Nel Piano di miglioramento la scuola articola gli obiettivi

li, umane ed economiche; descrive i risultati attesi...

individua le risorse materiali e le attività, definisce i risultati



GRAZIE DELL'ATTENZIONE